



63° Circolo Didattico "Andrea Doria"

Scuola Dell'infanzia e Scuola Primaria

Piazza Marcantonio Colonna, N. 15- Cap. 80125- Napoli

Tel/Fax: 081.2390083- 081.6107272 e-mail: naee063006@istruzione.it - pec: naee063006@pec.istruzione.it

Sito web: www.63circolo.gov.it

Codice Meccanografico Scuola: NAEE063006- Codice Fiscale 80089900635 -Codice Univoco Ufficio UF7A

**Ai Docenti
Al Sito Web
Agli Atti**

OGGETTO: Anno di formazione e di prova dei docenti a.s. 2020/2021

APERTURA AMBIENTE INDIRE ON LINE

In riferimento all'oggetto, si allega alla presente quanto pubblicato sul sito della U.S.R. della Campania:

- Circolare prot.37677 del 16/11/2020 relativa all'anno di formazione e di prova dei docenti a.s. 2020/2021 : APERTURA AMBIENTE INDIRE ON LINE
- Patto per lo sviluppo professionale



**Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Anna Maria Leo**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi art.3, c.2 d.lgs.n.39/93



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE

Ai Dirigenti
delle istituzioni scolastiche ed educative statali del Campania
LORO SEDI

Ai Dirigenti
degli Uffici Ambito Territoriale
LORO SEDI

alle OO.SS. regionali del Comparto Scuola
LORO SEDI

Oggetto: Anno di formazione e di prova dei docenti a.s. 2020/2021



APERTURA AMBIENTE INDIRE ON LINE

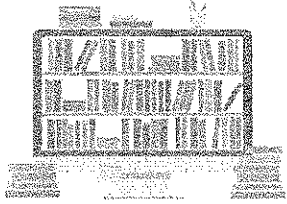


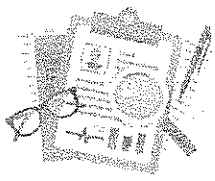
Una delle fasi del percorso formativo, riservato ai docenti neoassunti o comunque tenuti ad effettuare l'anno di formazione e prova, è quella della **formazione on-line** curata da INDIRE.

La piattaforma, disponibile all'indirizzo www.neoassunti.indire.it/20121, realizza il monitoraggio di tutte le fasi del percorso, promuovendo la riflessione del docente di nuova nomina sul proprio sviluppo professionale e fornendo strumenti utili all'analisi e alla documentazione delle azioni professionali poste in essere nel corso dell'anno scolastico.

L'accesso all'ambiente dedicato avviene utilizzando le credenziali personali dello SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale) o del SIDI (Sistema Informativo del Ministero dell'Istruzione).

Con la presente nota si illustrano, in forma di riepilogo, le risorse e gli strumenti che la citata piattaforma digitale mette a disposizione dei docenti in formazione e prova e dei docenti FIT.

Bilancio iniziale delle competenze 	Il percorso del docente inizia con l'inserimento nell'ambiente online del bilancio iniziale delle competenze : uno strumento da realizzare con il metodo basato sull'autoriflessività che consente di rilevare le competenze di partenza, evidenziandone i punti di forza e di debolezza, nonché le aree della professionalità da potenziare.
Curriculum formativo 	La piattaforma online consente la redazione di un curriculum formativo in cui il docente documenta le proprie azioni di insegnamento. Non si tratta della predisposizione di un curriculum vitae bensì della narrazione di quei momenti significativi dell'esperienza personale e professionale che siano

	<p>stati determinanti nella costruzione della propria identità di docente.</p>
<p>Biblioteca digitale</p> 	<p>La piattaforma mette a disposizione dei docenti una vera e propria “biblioteca digitale” composta da: approfondimenti teorici; percorsi didattici, video-lezioni, mappe concettuali, prove per la verifica degli apprendimenti, percorsi di autovalutazione, proposte didattiche, materiali di studio, ecc. Tali risorse sono frutto del lavoro di ricerca e dell’esperienza pluridecennale dell’Indire nella formazione del personale della scuola, strumenti didattici pensati per accompagnare i docenti in un percorso di crescita professionale continua.</p>
<p>Forum di incontro e discussione</p> 	<p>Tra gli strumenti online a disposizione degli insegnanti, vi è anche un forum di incontro e discussione in cui ogni partecipante può condividere le proprie esperienze e interagire con i colleghi per approfondire argomenti di interesse comune.</p>
<p>Questionari di monitoraggio</p> 	<p>È prevista la compilazione di tre questionari di monitoraggio, uno per ogni fase del percorso, anche al fine di sondare il gradimento del percorso formativo:</p> <p><i>Q1 – questionario sulla fase dedicata agli incontri in presenza;</i></p> <p><i>Q2 – questionario sulla fase peer to peer;</i></p> <p><i>Q3 – questionario sulla fase on line</i></p> <p>La compilazione dei tre questionari di monitoraggio è propedeutica alla stampa del Dossier finale.</p>
<p>Dossier finale</p> 	<p>L’ambiente online consente ai docenti di costruire il Dossier finale, in cui sarà evidenziato quanto realizzato durante il periodo di formazione.</p> <p>Lo strumento è utile per ricostruire il percorso d’insegnamento e per porre in evidenza i momenti più significativi che hanno contribuito allo sviluppo/potenziamento di competenze professionali. Il Dossier va presentato in fase di colloquio finale dinanzi al Comitato di valutazione.</p>

Al fine di fornire un supporto per affrontare le principali problematiche didattiche emerse nella situazione di emergenza, quest’anno INDIRE mette a disposizione dei docenti neoassunti due serie di video web sui temi della **Didattica Digitale**, realizzati con la partecipazione di esperti del settore.

L’ambiente riservato ai **docenti tutor** sarà reso disponibile nella **primavera del 2021**.

È opportuno ricordare, inoltre, che “*Il Dirigente Scolastico e il docente neo-assunto, sulla base del bilancio delle competenze, sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni della scuola, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica e relazionale da raggiungere attraverso le attività formative ...*”. (art. 5, comma 3. D.M. n. 850/2015).

Con l'occasione, ferma restando l'autonomia delle singole istituzioni scolastiche nella costruzione degli strumenti operativi, si allega un modello aggiornato di Patto per lo sviluppo professionale, predisposto sulla base delle priorità per formazione 2019/2022, che potrà essere contestualizzato e adattato ad esigenze specifiche.

Si allega:

- ALLEGATO 1_ Patto per lo sviluppo professionale

Il Direttore Generale

Luisa Franzese

LF/amdn
Anna Maria Di Nocera
Uff. III
e mail. annamaria.dinocera@istruzione.it



Firmato
digitalmente
da
FRANZESE
LUISA
C=IT
O=MINISTER
D'ISTRUZIONE
UNIVERSITA'
E RICERCA

ISTITUZIONE SCOLASTICA

Prot.

data

PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

- VISTO** il D.M. n. 850/2015, art. 5, commi 2 e 3;
- VISTA** la nota ministeriale prot. n. 28730 del 21 settembre 2020, avente ad oggetto *“Periodo di formazione e prova per i docenti neo-assunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l’a.s. 2020-2021”*;
- VISTA** la nota dell’Ufficio III dell’USR Campania prot. 29227 del 30.09.2020, concernente gli elementi strutturali del percorso di formazione e prova dei docenti neoassunti a.s. 2020/2021;
- VISTA** la nota dell’Ufficio III dell’USR Campania prot. 37099 dell’11.11.2020, con cui sono state fornite le istruzioni per l’iscrizione dei docenti neoassunti ai laboratori formativi;
- ESAMINATO** il Bilancio iniziale delle competenze elaborato dal docente
- ANALIZZATI** il PTOF, i curricula degli studi e la documentazione dei Consigli di classe/interclasse/intersezione;
- SENTITO** il docente tutor nominato con atto prot..... del.....,

TRA

Il docente neoassunto (o in periodo di formazione e prova) _____

(in seguito chiamato “docente”) in servizio presso questa istituzione scolastica a decorrere dal

E

Il Dirigente Scolastico _____

SI PATTUISCE QUANTO SEGUE

Art. 1 FINALITA’

Il presente atto si propone di delineare alcuni impegni e percorsi formativi volti a migliorare la professionalità del docente nel contesto della scuola in cui opera.

Art. 2 COMPETENZE DA POTENZIARE, RAFFORZARE O COSTRUIRE

a) Per il corrente anno scolastico 2020/2021, le competenze da acquisire, come evidenziate nel bilancio iniziale, afferenti a specifiche aree di professionalità, sono le seguenti:

es: - sviluppare strategie metodologiche inclusive valorizzando le differenze;	INSEGNAMENTO
es: - saper realizzare collegamenti interdisciplinari;	
es: - collaborare e relazionarsi positivamente con i colleghi e con tutto il personale;	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA
es: - istituire rapporti efficaci e corretti con le famiglie degli alunni;	
es: - approfondire la conoscenza sugli sviluppi culturali e metodologici dei campi di esperienza/ delle discipline/ del proprio campo disciplinare;	FORMAZIONE CONTINUA
es: - utilizzare strumenti efficaci di documentazione della formazione e favorire la diffusione tra i colleghi.	

b) Per il corrente anno scolastico 2020/2021, le competenze da potenziare, come evidenziate nel bilancio iniziale, afferenti a specifiche aree di professionalità sono le seguenti:

es: - migliorare le proprie competenze disciplinari e di mediazione/insegnamento della propria disciplina;	INSEGNAMENTO
es: - migliorare le proprie competenze nell'impiego delle metodologie attive e della didattica differenziata;	
es: - attivare un più efficace confronto con i colleghi;	PARTECIPAZIONE ALLA VITA DELLA SCUOLA
es: - contribuire maggiormente agli aspetti organizzativi e alle attività funzionali all'insegnamento;	
es: - valorizzare la pratica autoriflessiva sull'esperienza professionale	

	FORMAZIONE CONTINUA
es:	
- aggiornarsi sugli sviluppi culturali e metodologici della propria disciplina e della relativa didattica.	

Tali obiettivi sono da raggiungere attraverso le attività formative connesse al periodo di formazione e prova, di cui all'articolo 6 del D.M. 850/2015, e la partecipazione ad attività formative programmate dall'istituzione scolastica di servizio o da reti di scuole, organizzate dall'Ufficio Scolastico Regionale, Università o enti accreditati, anche mediante l'utilizzo eventuale delle risorse relative al bonus per la formazione (art. 1, comma 121, della L.107/15).

Art. 3 IMPEGNI DEL DOCENTE

► Il docente in periodo di formazione e prova redige la propria **programmazione annuale**, in cui specifica, condividendoli con il tutor, gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive per alunni con bisogni educativi speciali e di sviluppo delle eccellenze, gli strumenti e i criteri di valutazione, che costituiscono complessivamente gli obiettivi dell'azione didattica (art. 4, comma 2 del Decreto Ministeriale n. 850/2015).

► Il docente si impegna a **potenziare e costruire** le suindicate competenze attraverso:

- la partecipazione alle attività formative destinate ai docenti in anno di formazione e prova;
- la partecipazione alle attività formative attivate da questa istituzione scolastica o dalle reti di scuole a cui essa partecipa;
- la frequenza di percorsi formativi finalizzati al proprio sviluppo professionale e al rafforzamento delle proprie competenze, anche eventualmente utilizzando delle risorse ricevute con il bonus per la formazione a.s. 2020/2021.

Selezionare le aree di interesse che si intendono approfondire, in coerenza con le priorità per la formazione docenti di cui alla nota ministeriale prot. 49062 del 28.11.2019 (avvio PNFD triennalità 2019/2022) e le tematiche di cui alla citata nota ministeriale prot. n. 28730 del 21.09.2020:

- a) **educazione civica** con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della **sostenibilità** (Legge 92/2019);
- b) **discipline scientifico-tecnologiche (STEM)**;
- c) **nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale** (D.L. 92/2018);
- d) **modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato** (D.lgs. 62/2017);
- e) **realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni** (D.lgs. 65/2017);
- f) **linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento** (D.M.774/2019)
- g) **contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo**;
- h) **obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc.)**;
- i) **inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità** (D.Lgs. 66/2017 e 96/2019);
- j) **Piano Nazionale Scuola Digitale**, con particolare riferimento alla **cittadinanza digitale**;
- k) **iniziative e provvedimenti legati alla gestione delle istituzioni scolastiche in fase di emergenza**;
- l) **competenze relative alle metodologie e alle tecnologie della didattica digitale e della programmazione informatica (coding)**;
- m) **valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria**, ai sensi dell'articolo 1 comma 2 bis del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22;
- n) **competenze digitali degli studenti, uso responsabile di Internet, protezione dei dati personali, contrasto al cyberbullismo**.

Art. 4 IMPEGNI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente Scolastico si impegna a:

- **informare** il docente neo-assunto circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione;
- **autorizzare** la partecipazione ad attività formative coerenti con le competenze indicate nel documento e a fornire le informazioni in suo possesso circa iniziative di formazione interne o esterne.

Letto, confermato e sottoscritto

IL DOCENTE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

N.B. Il presente modello non è in alcun modo vincolante per le istituzioni scolastiche che potranno anche contestualizzarlo e adattarlo ad esigenze specifiche.